

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08021612 CEE Can Vila

Data d'actualització

10 de juliol de 2023

Finançat per



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
DIAGNOSI	7
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	8
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	9
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	9
OBJECTIUS	9
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	11
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	15
AVALUACIÓ	17



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

[Enllaç a l'EDC](#)

Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola Can Vila és una escola d'educació especial de titularitat municipal de la comarca del Vallès Oriental. Normalment, els alumnes procedeixen un 31 % del poble de Mollet i un 69 % de fora de Mollet, donant cobertura a un ventall de 24 pobles. Gairebé tot l'alumnat utilitza el transport escolar col·lectiu que gestiona el Consell Comarcal. La titularitat del Centre Municipal d'Educació Especial Can Vila correspon a l'Ajuntament de Mollet del Vallès gestionat per l'IMSD.

L'escola està situada al barri de Lourdes, als afores de Mollet del Vallès, a l'entrada de l'Espai Natural de Gallecs, en els terrenys de Can Vila, al mig de camps de conreus, on hi viuen persones majoritàriament immigrades, de classe treballadora. El nivell de formació acadèmica i l'extracció social de les famílies és mig.

L'Escola Can Vila escolaritza un total de 163 infants i joves de 3 a 21 anys. El nombre d'alumnes estranger és d'un 20%.

Aquest alumnat es troba repartit de la següent forma segons el departament i el nombre de grups:

Atenció i Educació Integral → 4 grups
Educació Infantil → 5 Grups
Primària 1r Cicle → 4 Grups
Primària 2n Cicle → 4 Grups
Habilitats Bàsiques i Interacció Amb L'entorn → 4 Grups
Secundària → 6 Grups
Aula Suport Integral → 2 Grups

L'equip de professionals que confegeixen el centre aquest curs ha estat és el següent:

- 39,5 mestres
- 19 educadors
- 6 logopedes
- 6 fisioterapeutes
- 1 tècnic de plàstica
- 1 tècnic d'informàtica
- 1 tècnic de música
- 1 treballadora social
- 2 psicopedagogues

Donada la tipologia de l'alumnat no es contempla la necessitat d'accés a la tecnologia fora del centre. En general les famílies disposen de dispositius per a garantir la comunicació i l'accés a la xarxa.



Infraestructura

El centre no disposa de cap espai específic aula d'informàtica, sinó que la tecnologia s'aplica a cada aula i grup d'alumnes atenent a les seves necessitats específiques.

Cada una de les aules disposa d'un portàtil pel treball de l'equip docent i de l'alumnat en cas que de necessitat, però en general els ordinadors no acostumen a ser uns dispositius utilitzats amb gaire freqüència.

L'escola té contractat de forma particular el subministrament de la connexió a la Xarxa. La wifi es distribueix pel centre mitjançant repetidors de senyal La velocitat contractada és d'1 Gbps.

Tots els dispositius del centre són provinents de donacions o de dotacions amb recursos propis. Aquests dispositius només es fan servir en el propi centre i l'alumnat no se'ls emporta a casa.

La gestió de tots els dispositius del centre recau en la coordinadora digital. Les incidències internes del centre es gestionen mitjançant un espai al Drive. Hi ha repartits codis QR per tot el centre que estan vinculats a uns documents de Google on el professorat pot anotar les incidències.

L'escola compta amb 4 panells interactius, 2 PDI i 12 tauletes.

El centre no fa servir cap EVA donada la tipologia de l'alumnat.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Els recursos tecnològics formen part cada vegada més de la pràctica habitual al centre. El seu ús està enfocat majoritàriament al suport a l'alumnat i no tant en l'aprenentatge directament de les eines digitals.

Entre les pràctiques educatives on les tecnologies tenen un paper important hi destaquen:

- Suport a la comunicació mitjançant tauletes amb el programari específic de l'Arasaac, l'Asterisc Grid: és una aplicació de comunicació que es fa servir tant individualment com en grup. S'empra per a l'anticipació d'activitats i per ampliar continguts.

També s'utilitzen els panells interactius i PDI per treballar amb contes interactius i amb activitats interactives creades pels professionals de l'escola.



- Robòtica i pensament computacional.

La programació es treballa a través de la robòtica (Scratch, Edison, Ozobot i Scootie Go) integrada en projectes d'aula amb l'alumnat sobretot de secundària de 1r i 2n cicle.

El centre ha participat a totes les edicions a la fira de robòtica de la nostra zona, el Codebot.

En algunes ocasions el centre treballa amb robots en préstec del CRP.

- Ordinadors: s'empren majoritàriament per fer cerques a la xarxa.

La competència digital no està definida al centre. De cara als pròxims cursos, un dels objectius està estretament vinculat a la recollida de les activitats de competència digital que l'alumnat del centre ha d'assolir segons el departament i l'etapa.

Pel que fa a l'àmbit organitzatiu, tota la documentació està ubicada i compartida mitjançant el correu XTEC en una unitat del Drive. Entre el tipus de documentació que està digitalitzada es troben:

- Documents oficials de centre (PEC, NOFC, Memòria...)
- Unitats didàctiques, registres de recollida de material, registre de reunions amb famílies, professionals i compartides.
- PSI i informes pedagògics

La comunicació oficial entre l'equip directiu i l'equip docent es du a terme a través del correu XTEC. Per comunicacions no oficials o amb caràcter d'urgència, es realitza a través del telèfon o mitjançant el Whatsapp.

El Whatsapp és el recurs triat per l'escola per dur a terme la comunicació no formal entre els i les membres del claustre, entenent que aquest no és un canal de comunicació oficial però que els facilita la feina en el dia a dia. Per comunicacions oficials es fa servir el correu Xtec així com per compartir documentació de l'escola.

La comunicació entre l'escola i les famílies es fa majoritàriament mitjançant el servei de missatgeria Telegram, correu electrònic, el WhatsApp i per via telefònica.

L'escola compta amb una web de centre gestionada per la comissió de comunicació de professionals del centre i ho administra el director Pedagògic de l'IMSD. També publica a través d'un compte d'Instagram igualment gestionat per la comissió. L'aplicació de comunicació del Telegram està administrada per l'equip directiu.



Procés d'elaboració

La comissió digital ha estat constituïda aquest curs 22-23 i actualment està integrada per la secretària del centre, la cap d'estudis, la coordinadora digital i un docent. La CEDC es reuneix setmanalment els dimecres en reunions d'una hora i quart aproximadament. La mentora ha visitat el centre de forma quinzenal i aquestes reunions han estat d'una hora i mitja.

Les famílies i l'equip docent han participat a l'EDC a través de la diagnosi. El PAS no ha participat activament en la diagnosi però serà informat d'aquells aspectes els hi siguin rellevants. L'alumnat, atès a les seves dificultats, no ha participat a la diagnosi però serà el principal beneficiari de la implementació de l'EDC.

La comissió ha informat puntualment a la comunitat educativa del treball realitzat en relació amb l'EDC.

El consell escolar haurà d'aprovar l'EDC en finalitzar aquest curs 22-23 o l'inici del 23-24.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia Digital de Centre del centre ha estat plantejada per dur-se a terme en tres anys vista, iniciant-se en el curs escolar 23-24.

A l'inici de cada curs escolar, en el moment d'elaboració de la PGA el centre hi inclou els objectius i les actuacions de l'EDC, així com els indicadors i els criteris d'assoliment associats.

En finalitzar el curs, el claustre avalua l'assoliment dels objectius de l'EDC plantejats a la memòria anual.

En el moment de revisar el PEC del centre es tindran en compte els objectius definits a l'EDC, ja que aquests marcaran la línia de l'àmbit digital del centre.

A mesura que sigui necessari, s'aniran modificant les NOFC per incloure aquells canvis que el centre precisi recollir sobre el funcionament dels usos de les tecnologies digitals del centre. A tots els plans vinculats al centre quedaran recollits aquells aspectes de l'EDC que siguin necessaris.



DIAGNOSI

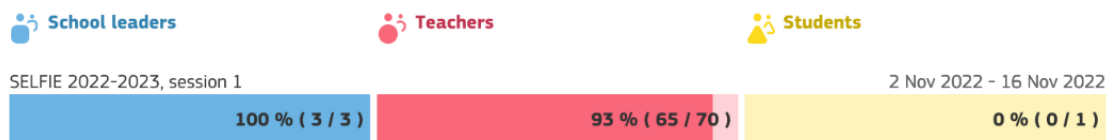
Eines utilitzades en la diagnosi

EINES PER A LA DIAGNOSI		PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ	
Selfie	S'ha avaluat l'ús pedagògic i metodològic de la tecnologia al centre (d'alumnat, docents i centre).	Equip directiu	100%
		Claustre	93%
		Alumnat	0%
Selfie for teachers	S'ha avaluat la competència digital de caràcter metodològic de l'equip que porta tutoria del centre.	62%	
Enquesta a docents de competència digital	S'ha avaluat la competència digital de caràcter instrumental de l'equip docent.	100%	
Qüestionaris a famílies	S'ha consultat l'opinió de les famílies a través d'un formulari de Google per conèixer la seva percepció i opinió dels usos de la tecnologia en el centre per l'aprenentatge i la comunicació.	30%	
Reunions de la CEDC	S'han aprofitat les reunions per debatre sobre la situació del centre i per trobar punts forts i febles que no quedaven detectats a les eines de diagnosi proposades.		

Aspectes destacats de la diagnosi

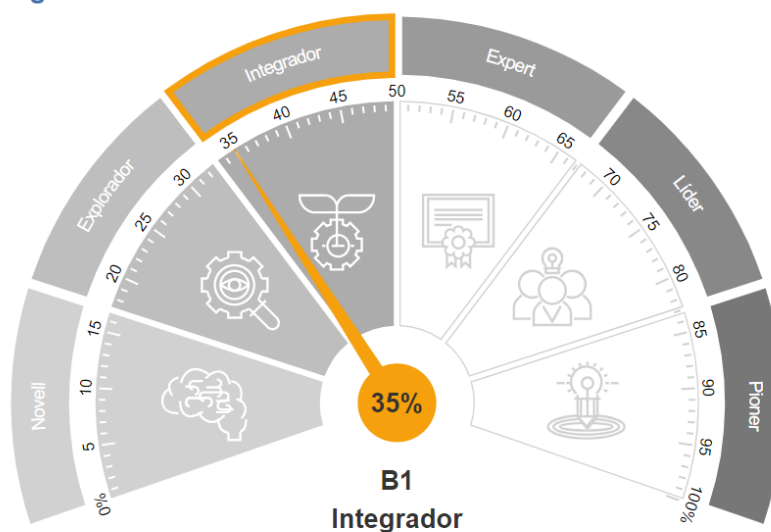
De la diagnosi del centre se'n destaca un aspecte que ha dificultat la realització d'aquesta. A l'escola Can Vila hi treballa un equip humà que inclou personal docent i no docent amb atenció directa a l'alumnat. En el moment de dur a terme la diagnosi, va ser un impediment el fet de no tenir la certesa si tothom amb atenció directa amb l'alumnat havia de respondre a les enquestes o només ho havia de fer el personal de categoria docent. Aquesta característica del centre ha dificultat la realització una diagnosi completament contextualitzada en el centre.

Es destaca també la no participació de l'alumnat en la diagnosi, ja que en la seva gran majoria no tenen capacitat per comprendre el tipus de preguntes que es demanaven a l'enquesta, és per això que a les dades de participació apareix amb un 0%.



De la Selfie for teachers se n'extreu que la mitjana del nivell de competència digital docent del claustre està per sobre del mínim requerit pel departament d'Educació. El fet que el claustre tingui un bon nivell de CDD garanteix, en certa manera, la correcta implementació de l'EDC al centre encara que caldrà continuar millorant la CDD dels docents que ho requereixin. El centre ha assignat un objectiu per tal de millorar la CDD de l'equip docent.

Resultats globals





ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Pel que fa a la diagnosi de l'escola d'educació especial Can Vila es destaca positivament el fet de disposar d'una bona dotació de recursos digitals i una eficient connexió a la xarxa. A més a més, queda palès que l'equip docent té un bon coneixement de les eines bàsiques de Workspace de Google i un domini de les eines específiques per l'alumnat amb NESE.

En relació amb la comunicació del centre, es ressalta la fluïdesa en la comunicació família escola pels canals digitals encara que es creu que cal incidir en l'acompanyament digital a les famílies.

Malgrat que l'escola està en plena evolució digital, es considera que, per una banda, cal millorar la CDD dels i les docent del centre amb un nivell més baix per tal de garantir la inclusió de les competències digitals de l'alumnat en els diferents departaments.

Per altra banda, pel que fa al centre, es veu la necessitat de fer promoció de la web de centre i de redactar els documents de cultura digital.

OBJECTIUS

OBJECTIU 1		
Continuar amb la millora de la CDD per tal de donar una millor resposta educativa.		
INDICADOR	CRITERI	RESPONSABLE
Quantitat de personal de centre que ha participat a les diferents formacions.	75% del personal de centre ha fet la formació.	Equip directiu

OBJECTIU 2		
Redactar els documents de cultura digital de centre per garantir-ne l'accés a l'equip docent.		
INDICADOR	CRITERI	RESPONSABLE
Quantitat de documents elaborats	Elaboració de tots els documents.	Equip directiu

OBJECTIU 3		
Incloure activitats digitals a les programacions d'aula per millorar la competència digital de l'alumnat		
INDICADOR	CRITERI	RESPONSABLE
Nombre d'activitats digitals incloses en la programació.	Incloure un mínim d'una activitat digital per cada unitat didàctica.	Equip directiu

OBJECTIU 4		
Acompanyar a les famílies en l'àmbit digital per tal de garantir la protecció digital de l'alumnat.		
INDICADOR	CRITERI	RESPONSABLE
Grau de satisfacció de les famílies.	70% de les famílies que responen l'enquesta estan satisfetes.	Equip directiu

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

OBJECTIU 1	Continuar amb la millora de la CDD per tal de donar una millor resposta educativa.				
ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	DESTINATARIS	RESPONSABLES DE LES ACTUACIONS	INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT	RESPONSABLES DELS INDICADORS
Priorització de les necessitats.	Detecció de les necessitats formatives del centre i priorització de les actuacions.	Claustre	CEDC	Detecció i priorització realitzada a TOTS els departaments.	CEDC
Traspàs al claustre	Explicació al claustre de les actuacions que es duran a terme.	Claustre	CEDC	Assistència d'un 80% del claustre.	CEDC
Activitats formatives internes	Activitats formatives previstes per realitzar assessoraments específics al sector de claustre que ho necessiti.	Claustre	Docents experts	Realització d'un mínim de 2 activitats formatives al curs.	CEDC
Codocència	Activitats puntuals d'assessoraments entre membres de la comunitat educativa. Traspàs d'eines i metodologies d'un docent a un altre mitjançant el modelatge.	Claustre	Docents experts	Docents que reben l'acompanyament satisfets en un 80%	CEDC

OBJECTIU 2	Redactar els documents de cultura digital de centre per garantir-ne l'accés a l'equip docent.				
ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	DESTINATARIS	RESPONSABLES DE LES ACTUACIONS	INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT	RESPONSABLES DELS INDICADORS
Acollida digital de les famílies	Confegir la infografia d'acollida digital amb la informació necessària per la comunicació família-escola.	Famílies	CEDC	Infografia creada i publicada a l'espai EDC	Equip directiu
Acollida digital dels professionals	Redacció del document pels professionals amb els recursos necessaris per desenvolupar la feina en l'àmbit digital. Publicació d'una infografia resum a l'espai EDC.	Equip docent	CEDC	Document redactat i infografia publicada.	Equip directiu
Presentació del document	Presentació al claustre del document elaborat.	Claustre	CEDC	Document presentat al claustre amb una assistència mínima del 90%	Equip directiu
Pla de comunicació digital de centre	Redacció del pla de comunicació de centre segons els següents apartats: imatge corporativa, comunicació interna, externa, relacions públiques i xarxes socials i comunicacions de crisi.	Centre	CEDC	Document redactat en la seva totalitat.	Equip directiu
Presentació del document	Presentació al claustre del document elaborat.	Claustre	CEDC	Document presentat al claustre amb una assistència mínima del 90%	Equip directiu
Actualització d'autoritzacions	Actualització de les autoritzacions referents als drets d'imatge i protecció de dades.	Centre	CEDC	5 autoritzacions actualitzades.	Equip directiu

OBJECTIU 3					
Incloure activitats digitals a les programacions d'aula per millorar la competència digital de l'alumnat					
ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	DESTINATARIS	RESPONSABLES DE LES ACTUACIONS	INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT	RESPONSABLES DELS INDICADORS
Creació d'una base de dades d'activitats digitals	Recollida dels materials comercials i de creació pròpia en una sola base de dades en un document compartit.	CLAUSTRE	CEDC	Base de dades amb més de 100 recursos	CEDC
Elaboració d'activitats digitals	Utilització d'eines digitals de creació de materials	CLAUSTRE	CEDC	Elaboració d'una activitat trimestral per unitat didàctica	CEDC
Consulta de la base de dades	Consulta i utilització de les activitats recollides en la base de dades	CLAUSTRE	CEDC	Registre de les activitats utilitzades a la memòria de departament.	CEDC
Publicitar plataformes digitals de creació de continguts	Donar a conèixer al claustre les diferents plataformes existents	CLAUSTRE	CEDC	Participació del 80 % del claustre	CEDC
Recollida d'activitats a les programacions	Enregistrar a les unitats didàctiques les activitats digitals antigues i les de nova creació.	CLAUSTRE	CLAUSTRE	S'han enregistrat les activitats en el 75% de les unitats didàctiques	EQUIP DIRECTIU

OBJECTIU 4					
Acompanyar a les famílies en l'àmbit digital per tal de garantir la protecció digital de l'alumnat.					
ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	DESTINATARIS	RESPONSABLES DE LES ACTUACIONS	INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT	RESPONSABLES DELS INDICADORS
Reunió general amb les famílies d'inici de curs	Explicar els recursos digitals que els alumnes utilitzaran i quins recursos utilitzem per limitar-ne l'ús	FAMÍLIES I TUTORS	CEDC	Assistència del 80 % de les famílies convocades	CEDC
Assessorament legal amb els mossos d'esquadra	Reunió informativa dels mossos d'esquadra sobre protecció dels menors dins l'àmbit digital	FAMÍLIES TUTORS I ALUMNAT	CEDC	Participació del 60 % de les famílies convocades	CEDC
Espai de consulta individualitzat	Possibilitat de resoldre dubtes de l'àmbit digital en les reunions de seguiment individual entre les famílies i l'equip docent.	FAMÍLIES I TUTORS	CEDC	Demanda d'assessorament digital durant l'entrevista	CEDC

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

OBJECTIUS I ACTIVITATS	Data d'inici	Data fi	Responsables de la tasca	Estat	CURS 2023-24			CURS: 2024-25			CURS: 2025-26			
					1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	
Objectiu 1: Continuar amb la millora de la CDD per tal de donar una millor resposta educativa.				En procés										
Priorització de les necessitats.			CEDC	Pendent	x		x			x				
Traspàs al claustre			CEDC	Pendent	x									
Activitats formatives internes			Docents experts	Pendent	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Codocència			Docents experts	Pendent	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objectiu 2: Redactar els documents de cultura digital de centre per garantir-ne l'accés a l'equip docent.				En procés										
Acollida digital de les famílies			CEDC	Pendent		x								
Acollida digital dels professionals			CEDC	Pendent		x	x							
Elaborar el document autorització de dades			CEDC	Pendent			x							
Elaborar protocol d'incidències tic			CEDC	Pendent				x	x					
Presentació del document			CEDC	Pendent					x					
Actualització d'autoritzacions			CEDC	Pendent	x									

OBJECTIUS I ACTIVITATS	Data d'inici	Data fi	Responsables de la tasca	Estat	CURS 2023-24			CURS: 2024-25			CURS: 2025-26			
					1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	
Objectiu 3: Incloure activitats digitals a les programacions d'aula per millorar la competència digital de l'alumnat				Pendent										
Creació d'una base de dades d'activitats digitals			CDEC	Pendent	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboració d'activitats digitals			CDEC	Pendent	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Consulta de la base de dades			CDEC	Pendent	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Publicitar plataformes digitals de creació de continguts			CDEC	Pendent	x			x			x			
Recollida d'activitats a les programacions			CLAUSTRE	Pendent	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objectiu 4: Acompanyar a les famílies en l'àmbit digital per tal de garantir la protecció digital de l'alumnat.				En procés										
Reunió general amb les famílies d'inici de curs			CEDC	En procés	x			x			x			
Assessorament legal amb els mossos d'esquadra			CEDC	En procés			x			x				x
Espai de consulta individualitzat			CEDC	En procés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



AVALUACIÓ

L'avaluació de l'EDC es durà a terme en diferents moments segons les necessitats.

Trimestralment, es revisaran els indicadors i els criteris dels objectius que finalitzen per garantir que les actuacions s'estan assolint. En cas contrari, es buscaran estratègies per tal d'assolir-la i modificar, si s'escau, la temporització.

Aquesta avaluació s'anirà recollint en el full de càlcul de les actuacions, deixant un registre de l'assoliment o no de l'actuació i les possibles observacions i propostes de millora en cas que no s'hagi arribat a la fita marcada.

A més a més, en finalitzar cada curs escolar es valorarà l'estat global de l'EDC i es revisaran aquells objectius que han estat programats, deixant aquesta valoració recollida a la memòria anual.

Un cop finalitzats els quatre cursos programats per l'EDC es farà una valoració final i si s'escau es durà a terme una nova diagnosi per proposar nous objectius o es tindran en consideració aquells que en el moment de la prioritització no havien estat prioritaris.

Els i les responsables de l'avaluació seran diferents segons el cas.

L'equip directiu vetllarà pel compliment dels objectius proposats a l'EDC que a més a més apareixeran al PGA. A la memòria se n'haurà de fer la corresponent avaluació.

La CEDC serà l'encarregada de garantir el compliment i avaluar aquelles actuacions en les quals ells i elles en són els responsables directes.

L'equip docent, per la seva part, haurà d'avaluar la seva implicació en el desenvolupament de l'EDC.